

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



А. С. Кравец 27.06.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Актуальные проблемы теории познания**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

14.03.02 Ядерные физика и технологии

2. Профиль подготовки/специализация:

Физика атомного ядра и частиц

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кравец Александр Самуйлович, д.ф.н, профессор, зав. кафедрой онтологии и теории познания; Вяткина Алла Геннадьевна, к.ф.н., преподаватель

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.03.2025 №1400-06

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных проблем, идей и методов познания мира человеком, углубление представлений о научном познании действительности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубление и расширение знаний студентов о сущности познавательной деятельности человека;
- 2) изучение специфики научного познания, овладение основами его методологии;
- 3) развитие способности применения научной методологии к решению научных и мировоззренческих проблем;
- 4) формирование эвристической культуры студентов;
- 5) выработка понимания студентами единства научной и философской методологии познания и деятельности;
- 6) развитие у студентов научного мировоззрения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика лазерных и спектральных технологий.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные проблемы философской антропологии, основные концепции человека и определения его сущности, основные подходы к вопросу воспитания и образования. Уметь: использовать полученные знания в целях самовоспитания и образования, умения организовывать свою деятельность и отдых. Владеть: основными концепциями саморазвития и воспитания, методами саморазвития и организации.
ОПК-8	способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности	Знать: основные этапы в развитии гносеологии, ее основные проблемы и категории, методы эмпирического, теоретического и общенаучного исследования. Уметь: использовать данные знания и методы в научной исследовательской деятельности, а также при изучении антропологических и социальных проблем современного общества. Уметь ставить цели и задачи исследования, использовать приобретенные знания традиционных и современных философских концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей

		того или иного философского направления для современной культуры и науки. Владеть: современным пониманием основных проблем философии; навыками критического мышления
ПК-3	готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований	Знать: основные методы научного исследования, методы критического анализа и проверки знаний, методы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, знать методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; Уметь: применять имеющиеся знания и методы к анализу изучаемых проблем, уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; Владеть: навыками применения методов философии к исследованию современных научных проблем в области физики, владеть методами логико-методологических инструментариев для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — --2 ЗЕТ/ 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	36	36		
практические				
лабораторные				
Самостоятельная работа	36	36		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Познаваемость мира. Критика агностицизма.	1. Проблема познаваемости мира. 2. Агностицизм и его формы. 3. Роль практики в познании. 4. Субъект и объект познания.
1.2	Чувственное и рациональное познание.	1. Чувственное познание и его формы. 2. Рациональное познание и его формы. 3. Критика эмпиризма и рационализма. 4. Рациональное и иррациональное в познании.
1.3	Философское учение об истине.	1. Понятие истины. Аспекты истины. 2. Формы истины. 3. Истина, заблуждение, ложь. 4. Критерии истины.
1.4	Научное познание	1. Основные черты научного познания. 2. Исторические этапы становления науки. 3. Структура научного познания, его уровни и формы.
1.5	Методы научного познания.	1. Понятие метода, его сущность и аспекты. 2. Всеобщий метод познания 3. Общенаучные методы познания.
1.6	Формы научного познания.	1. Научная проблема. 2. Научный факт. 3. Гипотеза. 4. Теория.
1.7	Объяснение и понимание в науке.	1. Объяснение как основная задача научного познания. 2. Понимание и его формы.
1.8	Научные революции и смена типов рациональности.	1. Научные парадигмы. 2. Революции в науке. 3. Типы научной рациональности. 4. Методологические программы.
1.9	Научная картина мира.	1. Понятие научной картины мира. 2. Физическая картина мира.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Проблема познаваемости мира	4			4	8
2.	Чувственное и рациональное в познании.	4			4	8
3.	Философское учение об истине.	4			4	8
4.	Научное познание и его основные черты.	4			4	8
5.	Методы научного познания.	6			6	12
6.	Формы научного познания.	4			4	8
7.	Объяснение и понимание в науке.	3			4	7
8.	Научные парадигмы и научные революции.	3			4	7
9.	Научные картины мира.	4			2	6
	Итого:	36			36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий и активную работу на них, но и самостоятельную

учебную деятельность в течение семестра. а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

2. Логическое построение дисциплины.
3. Установление межпредметных связей.
4. Обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.
5. Актуализация личного и учебно-профессионального опыта студентов при изучении учебной информации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870
2	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
3.	Философия: учебник / под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. – 6-е изд., перераб. И доп. – Москва: Проспект, 2015. – 672 с. Режим доступа: http://biblioclub/ru/index/php?page=book&id=252003

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Блауберг И. В. Проблема целостности и системный подход / И. В. Блауберг. – Москва :Эдиториал, УРСС, 1997. – 450 с.
	Валеев Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев. – Москва : Наука, 2005. – 234 с.
2.	Гайденок П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденок. – Москва : Прогресс–Традиция, 2003. – 528 с.
	Гудмен Н. Факт, фантазия и предсказание. Способы создания миров / Нельсон Гудмен. – Москва :Праксис, 2001. – 376 с.
3.	Кравец А. С. Наука как феномен культуры / А. С. Кравец. – Воронеж : Истоки, 1998. – 92 с.
	Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание / В.А. Лекторский. – Москва : Наука, 1980. – 357 с.
4.	Поппер К. Логика и рост научного знания :избр. работы / К. Поппер. – Москва : Прогресс, 1983. – 605 с.
5.	Проблема сознания в современной западной философии / отв. ред. Т. А. Кузьмина. – Москва : Наука, 1989. – 252 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - http://www.lib/vsu/ru
2.	Ивин А. А. Современная философия науки: научное издание / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 – 838 с. – (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278036).

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кравец А. С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей / А.С. Кравец, Е.Н. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовые файлы .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-128.pdf>.
2	Кравец А. С. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / А.С. Кравец, И.Ю. Манакова, С.П. Незнамова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICAAdvanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт MicrosoftOffice стандартный OLP NL,Word,Excel, PowerPoint.

Программный продукт MicrosoftWindows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Лицензионная программа SteinbergWaveLab 8,5 с 01.10.2016.

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

MozillaFirefox.

R (статистическая обработка данных).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 428.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: основные проблемы философской антропологии, основные концепции человека и определения его сущности, основные подходы к вопросу воспитания и образования.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 9	Коллоквиум 19.3.3
	Уметь: использовать полученные знания в целях самовоспитания и образования, умения организовывать свою деятельность и отдых.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 9	Коллоквиум 19.3.3
	Владеть: основными концепциями саморазвития и воспитания, методами саморазвития и организации.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 9	Коллоквиум 19.3.3
ОПК-8 Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности	Знать: основные этапы в развитии гносеологии, ее основные проблемы и категории, методы эмпирического, теоретического и общенаучного исследования.	Разделы 3-8	Контрольные работы 19.3.2
	Уметь: использовать данные знания и методы в научной исследовательской деятельности, а также при изучении антропологических и социальных проблем современного общества. Уметь ставить цели и задачи исследования, использовать приобретенные знания традиционных и современных философских концепций в профессиональной	Разделы 3-8	

	<p>деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного философского направления для современной культуры и науки.</p>		
	<p>Владеть: современным пониманием основных проблем философии; навыками критического мышления</p>	Разделы 3-8	
ПК-3 Готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований	<p>Знать: основные методы научного исследования, методы критического анализа и проверки знаний, методы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, знать методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p>	Разделы 1-9	Рефераты 19.3.4
	<p>Уметь: применять имеющиеся знания и методы к анализу изучаемых проблем, уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p>	Разделы 1-9	
	<p>Владеть: навыками применения методов философии к исследованию современных научных проблем в области физики, владеть методами логико-методологических инструментариев для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	Разделы 1-9	
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1. Уровень знаний: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом теории познания; знание методов анализа проблемных ситуаций как системы, способность выявлять ее составляющие и связи между ними; знание методов определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

2. Логика рассуждений: логичность рассуждений, осуществление последовательного анализа проблемы, обоснованность выводов.

3. Уровень понимания: целостное, многостороннее видение проблемы, способность выделять существенные характеристики рассматриваемой проблемы.

4. Умения: умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умение применять полученные знания для решения гносеологических задач

5. Навыки владения: владение способами философской и общенаучной методологии, владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. При ответе демонстрируется высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, при этом демонстрируется достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. рассуждениях имеются некоторые несущественные логические пробелы. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в ответе экзаменуемого. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения методологией.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении следующих условий: Уровень знаний: Удовлетворительный уровень знаний.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>

Налицо ряд пробелов в знании рассмотренных идей и концепций. Логика рассуждений: Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы. Уровень понимания: Рассматриваются различные стороны проблемы, но целостное видение отсутствует.		
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении хотя бы одного из следующих условий: Низкий уровень знаний. Допущен ряд существенных ошибок и незнание рассматриваемых идей и концепций. Логика рассуждений: Налицо существенные логические ошибки и пробелы в рассуждениях, выводы голословны или неверны. Уровень понимания: Нет понимания рассматриваемой проблемы. Отсутствие перечисленных навыков владения.	–	<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Агностицизм и скептицизм в познании.
3. Практика и ее роль в познании.
4. Чувственное познание и его формы.
5. Рациональное познание и его формы.
6. Проблема истины в философии и науке.
7. Критерии истины.
8. Научное познание и его отличительные черты.
9. Уровни научного познания.
10. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент, описание, сравнение, измерение.
11. Анализ и синтез, индукция и дедукция в познании.
12. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
13. Диалектика как всеобщий метод познания.
14. Научная проблема как форма познания.
15. Проблема научного факта.
16. Научная теория, ее структура и функции.
17. Научная гипотеза как метод и форма научного познания.
18. Объяснение и понимание в науке.
19. Интуиция в научном познании.
20. Диалектика научного творчества.
21. Научный спор и научная аргументация.
22. Научные парадигмы и научные революции.
23. Научная картина мира.

19.3.2 Перечень вопросов для контрольных работ

1. Соотношение теоретического и эмпирического уровней в современном научном познании.
2. Методы познания. Понятие метода.

3. Эмпирические и теоретические методы познания.
4. Наблюдение, измерение, эксперимент. Факт и теория.
5. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы познания.
6. Связь эксперимента, наблюдения, факта, теории и гипотезы в научном познании.
7. Общенаучные методы познания.
8. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.
9. «Жизненный мир» в контексте проблемы познания

19.3.3 Перечень тем для коллоквиумов

1. Человек как предмет научного и философского рассмотрения. Человек глазами науки, религии, философии.
2. Проблема человека в истории философской мысли.
3. Человек и животное. Человек и природный мир. Роль сознания и сознательной деятельности.
4. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Личность и массы.
5. Проблема человеческой духовности.
6. Эгоизм и альтруизм. Обыденное и философское понимание эгоизма.
7. Проблема свободы. Свобода и необходимость, свобода и своеволие, свобода и ответственность. «Свобода от» и «свобода для». Свобода «внешняя» и «внутренняя». Абсолютная и относительная свобода.
8. Проблема гуманизма. Возрожденческий гуманизм. Социальный гуманизм: прошлое и современность. Гуманизм как «любовь в ближнем», гуманизм как «любовь к дальнему».
9. Человек в системе социальных связей.
10. Человек и человечество.

19.3.4 Темы рефератов

1. Познание мира как философская проблема. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению. Агностицизм. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональное в познании.
3. Априоризм в познании.
4. Формы познания: донаучное, научное, венаучное. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции. Венаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
5. Проблема внеэмпирических оснований и социокультурных детерминант познания. Позитивизм и постпозитивизм. Внутренняя связь философского и научного познания.
6. Познание и творчество. Познание как творческий акт. Воображение как основа творчества. Проблема «скачка» в творческом акте. Интеллектуальная интуиция как непосредственное видение сущего. Чувственная интуиция. Образ и эмоции в процессе творчества. Проблема механизма творческого акта.
7. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.
8. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.
9. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.
10. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
11. Истина в философском прагматизме. Феноменологическая и философско-герменевтическая трактовка истины. Проблема критериев истины. Критерии истины:

- рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация.
12. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Истина как процесс.
13. Абсолютное и относительное в истине. Прерывность и непрерывность в развитии научной истины. Кумулятивистские и антикумулятивистские концепции развития научной истины. Научные революции их роль в познании.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Пример КИМ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания

_____ Кравец А.С.

___ . _____ 20__ г.

Направление подготовки/специальность 03.03.02 Физика лазерных и спектральных технологий

Дисциплина Актуальные проблемы теории познания

Курс 2

Форма обучения очная

Вид аттестации промежуточная

Вид контроля зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Агностицизм и скептицизм в познании.
2. Практика и ее роль в познании.

Преподаватель _____